

**COLEGIUL NAȚIONAL “NICOLAE GRIGORESCU” (CNNG)  
MUNICIPIUL CÂMPINA, JUDEȚUL PRAHOVA**



**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (PDI)  
2013-2018**

**Echipa managerială:**

**2013-2014: Director: Profesor GABRIELA TĂNASE + Director adjunct: Profesor MARIA-RODIANA STANCIU**

**2014-2015: Director: Profesor GABRIELA TĂNASE + Director adjunct: Profesor MARIA-RODIANA STANCIU**

**2015-2016: Director: Profesor ROXANA STAN + Director adjunct: Profesor MARIA-RODIANA STANCIU**

**Adresa:** Calea Doftanei, Nr. 4, Câmpina, Județul Prahova, Cod poștal 105600

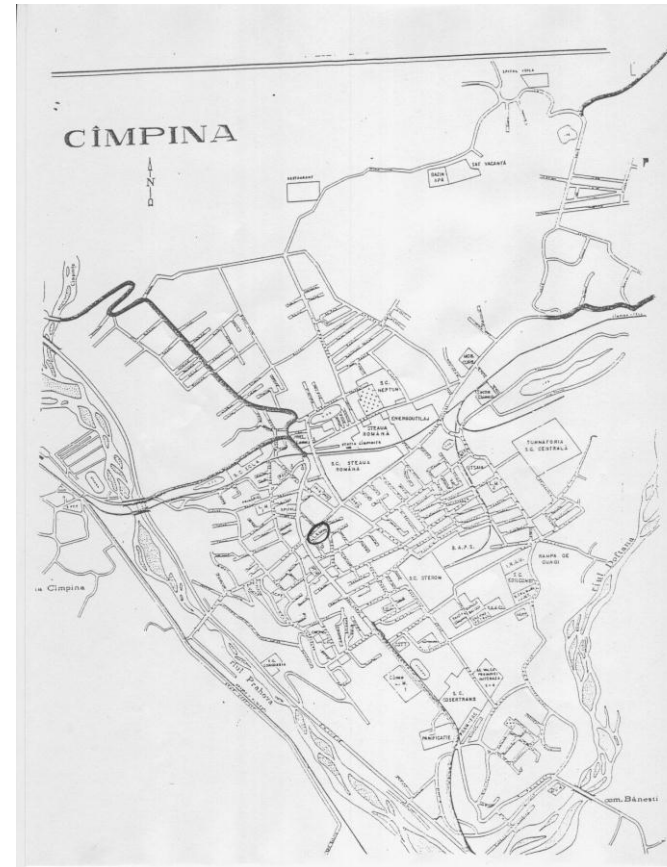
**Telefon/Fax:** 0244 333 657 (secretariat), 0244 331 211 (contabilitate), 0244 336 689 (direcțiune)

**E-mail:** [cn\\_grigorescu@yahoo.com](mailto:cn_grigorescu@yahoo.com)

**Site:** [cngrigorescu.ro](http://cngrigorescu.ro)



**Harta Județului Prahova:  
localizarea municipiului și CNNG**



**Harta Municipiului Câmpina:  
localizarea CNNG**

# I. COMPONENTA DESCRIPTIVĂ:

## 1. Istoricul CNNG/Cum de suntem?

- a. 1919-1948: 5 septembrie 1919 = înființarea unui gimnaziu mixt în Câmpina; 1921 = clasele de fete se separă, constituind "Școala secundară de fete de gradul I" (devenită Liceul de fete "Iulia Hașdeu"), iar gimnaziul de băieți se transformă în Liceul de băieți (numit, în 1930, "Dimitrie Barbu Știrbey"); 1928-1929 = construirea noului local al liceului (arhitect Toma Socolescu); 1948 = reforma școlară și unificarea celor două instituții liceale într-un liceu unic, de cultură generală, "Școala Medie Mixtă";
- b. 1948-1982: existența ca "Școala Medie Mixtă" cu durata de 10 ani (1951-1956), 11 ani (1956-1961) și 12 ani (după 1961), apoi ca Liceu Teoretic cu durata de 4 ani (curs de zi) și 5 ani (seral și fără frecvență); 1957 = adoptarea titlaturii actuale "Nicolae Grigorescu"; 1977 = transformarea în Liceul de Matematică-Fizică "Nicolae Grigorescu";
- c. 1982-1990: existența ca "Liceu Industrial Nr. 5"; 1990 = revenirea la calitate și titlatura anterioară, de Liceu Teoretic "Nicolae Grigorescu";
- d. După 1990: 1 septembrie 1998 = dobândirea statutului de Colegiu Național "Nicolae Grigorescu"; 2001-2004 = construirea sălii de sport; 2004 = amenajarea primului laborator AEL; 2005-2007 = construirea unei extinderi cu 8 săli de clasă (2009 = una din săli devine un nou laborator AEL); 2007-prezent = reabilitări, reamenajări și dotări noi (demisol, corpul din curte, Golești), monitorizare video, amenajarea spațiilor de studiu și joacă pentru clasa pregătitoare, etc.

Pentru detalii, a se consulta cele 2 monografii elaborate de foștii profesori ai școlii, Stanciu Gheorghe și Fera-Măciuceanu Marcela (existente la biblioteca CNNG).

## 2. Prezentul CNNG/Ce și cum suntem?

- a. **Infrastructură:** 5 corpuri de clădiri cu statut foarte diferențiat:
  - Corpul din Strada Golești (4 săli de clasă și cancelarie) este utilizat exclusiv de ciclul primar/clasele I-IV;
  - Corpul A din Calea Doftanei Nr. 4 (21 săli de clasă și laboratoare) este corpul principal, folosit la capacitatea maximă, cu program într-un singur schimb;
  - Corpul B, construit pe fundațiile primei Școli domnești prahovene (secolul al XVIII-lea), găzduiește 6 săli de clasă și magazine;
  - Corpul C, finalizat în 2004 (incluzând o modernă sală de sport cu toate utilitățile, Cabinetul medical, clasă și loc de joacă pentru clasa pregătitoare);
  - Corpul D (extinderea), dat în funcțiune în 2007 (7 săli de clasă, 1 laborator AEL și grupuri sanitare).
- b. **Resurse materiale (2013-2014):**
  - Spații de învățământ/săli de clasă = 37, din care 11 cabinete (româna-2, engleză, franceză, științe socio-umane, matematică, geografie-2, istorie-2, religie); laboratoare = 3 (fizică, chimie, biologie); cabinete informatică = 4; anexe = 4; bază sportivă = terenuri asfaltate (baschet, volei, handbal, tenis), pistă de alergări, sală de sport multifuncțională;
  - Bază materială: tehnică de calcul = 110 calculatoare + laptop-uri în rețea și conectate la INTERNET, 5 ecrane, 11 imprimante, 3 copiatoare, 2 scanere; tehnică audio-video = 8 televizoare color, 8 videoproiectoare, 2 smartboard-uri, 4 DVD player, casetofoane, epidiascop, retroproiector, aspectomat, diascop, diastar, etc; materiale didactice = hărți, planșe, mulaje, material biologic, aparatură chimie-fizică-biologie, substanțe chimice, colecții de roci; sistem de monitorizare video, telefon, fax, etc;
  - Bibliotecă (cu circa 28.000 volume) și sală de lectură;
  - Cabinet medical, utilitățile de bază corespunzătoare (curent electric, grupuri sanitare, apă curentă, sistem propriu de încălzire), sistem de alarmare și de monitorizare.
- c. **Resurse umane (2013-2014):**
  - Personal didactic = 55 (doctorat = 3, masterat = 17, gr.I = 41, gr.II = 7, gr. definitiv = 2, debutanți = 2), personal didactic auxiliar = 6; personal nedidactic = 13;
  - Total elevi = 1125/2013-2014: ciclul primar = 165 (5 clase 0-4); gimnaziu = 213 (8 clase, din care 4 cu selecție la limba engleză, câte 1 de fiecare nivel); liceu = 747 (24 clase pe Filiera Teoretică, Profil Real = 13/Matematică-Informatică cu sau fără Franceză Intensiv și Informatică Intensiv + Științe ale naturii; Profil Uman = 11/Științe sociale cu sau fără Franceză Intensiv + Filologie/Engleză Intensiv).

## II. COMPONENTA STRATEGICĂ:

### 1. Idealul educațional al școlii românești, misiunea, viziunea și valorile CNNG:

- Idealul educațional:** „[...] dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii” (*Legea 1/2011 a educației naționale*, art.2, al.3);
- Viziunea/Moto CNNG:** “Fii competitiv ! Competitivitatea înseamnă evitarea/absența dogmatismului...”
- Misiunea CNNG:**  
Formare, prin educație, a unor generații de tineri competitivi, cu o gândire creativă, critică și flexibilă, întemeiată pe valori autentice (politice, morale, culturale);  
Autoformarea/afirmarea, prin desfășurarea procesului educațional, a unor dascăli autentici (care se manifestă, în egală măsură, ca profesor competent, ca educator și cetățean național/european, ca om – în ultimă instanță);  
Asigurarea mediului ambiental favorabil performanței personale (atât la nivelul prestatorilor de servicii educaționale, cât și la nivelul beneficiarilor direcți/indirecți ai educației)
- Valorile CNNG:** competență, științificitate, pragmatism, flexibilitate, transparentă, responsabilitate, credibilitate, colaborare.

### 2. Analiza PESTE/Politic, Economic, Social, Tehnologic, Ecologic:

Domeniu	Trecut	Prezent	Viitor	Surse	Oportunitate - Amenințare
<b>P = Politic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoritățile locale, indiferent de culoarea politică, au sprijinit CNNG prin aplicarea și/sau elaborarea politicilor educaționale de satisfacere a nevoilor școlii de descentralizare/depolitizare, dotare/modernizare/reparare, asistența socială a categoriilor defavorizate, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem + Sprijinul acordat CNNG se justifică, în principal, prin faptul că: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CNNG este singurul liceu teoretic din Câmpina, fiind cotate, totodată, drept unul dintre cele mai bune din județ</li> <li>➤ Mulți consilieri locali sunt absolvenți CNNG și își doresc copiii la CNNG</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mizăm pe același sprijin din partea autorităților publice locale, în virtutea menținerii și depășirii performanțelor de până acum</li> </ul> <p>Țintă: <i>continuarea programului de dotare/modernizare a CNNG</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PV ale CA din CNNG</li> <li>PV ale Consiliului Local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oportunitate</li> </ul>
<b>E = Economic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Câmpina este al doilea oraș din județul Prahova ca pondere economică, ce a suferit un proces profund de restructurare în perioada postrevoluție (privatizări/falimentarea unor mari firme industriale, extinderea IMM-urilor și sectorului terțiar, cu cerere redusă de locuri de muncă)</li> <li>Perioadă de criză economică, cu efecte social-economice negative asupra familiilor elevilor și personalului școlii, în egală măsură</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem + CNNG se confruntă numai în mică măsură cu problemele recesiunii actuale și pieței muncii, deoarece absolvenții noștri se pregătesc, în exclusivitate, pentru învățământul superior (din țară și străinătate)</li> <li>Agenții economici au, în general, un interes scăzut pentru sprijinirea financiară a CNNG (cu unele mici excepții) nefiind cointeresați</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mizăm pe un sprijin mai consistent din partea agenților economici, deoarece unii sunt părinți de elevi din CNNG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mass-media locală</li> <li>Strategia de dezvoltare locală a Municipiului Câmpina, perioada 2011-2017</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amenințare mai degrabă</li> </ul>

<b>S = Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perioada de criză economică este însoțită de fenomene cum sunt: scăderea populației ocupate, creșterea șomajului, pauperizarea și adâncirea polarizării societății, scăderea veniturilor familiilor, dificultăți în susținerea costurilor navetei (adulți și elevi)</li> <li>• Criza economică este însoțită de creșteri (uneori alarmante) ale consumului de droguri, delincvenței (inclusiv juvenile), fenomenelor suicidare, de violență (stradală, domestică, școlară), migrației forței de muncă în Occident (îndeosebi Italia și Spania), chiar dacă CNNG nu s-a confruntat, în mod deosebit, cu astfel de manifestări</li> <li>• Curba demografică descendentă a determinat și reducerea corespunzătoare a populației școlare, deși CNNG nu este afectat sub aspect cantitativ (dar este, incontestabil, afectat sub aspectul calității elevilor noștri)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem + Criza morală a societății, promovarea perversă a nonvalorilor și violenței prin mass-media în competiția pentru rating, absența criteriilor calitativ-valorice de promovare socială și îmbogățire a persoanei au determinat o relativizare a importanței actului educațional, neîncrederea sau chiar respingerea valorilor spirituale/culturii în genere, pesimismul privind posibilitatea realizării personale în România</li> <li>• Problemele sociale își găsesc adesea soluții prin colaborarea/parteneriatul constant/constant cu Poliția de Proximitate, Poliția Comunitară, Autoritatea de Sănătate Publică, Biroul pentru Protecția Consumatorului, Primăria și Consiliul Local, biserica, organizații nonguvernamentale, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mizăm pe revenirea, în timp relativ scurt (să spunem 5 ani), la starea de normalitate și reaşezarea valorilor la nivel macrosocial</li> <li>• Speranța noastră este aceea că, stabilitatea și normalitatea la nivel macro și micro-social vor face ca societatea să recunoască în școală/educație mijlocul optim de împlinire și promovare personală și de progres social global</li> <li>• Țintă: <i>cultivarea unei mentalități nedogmatice/tolerante, interiorizarea valorilor reale, dezvoltarea capacităților de evaluare/autoevaluare</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mass-media</li> <li>• Strategia de dezvoltare locală a Municipiului Câmpina, perioada 2011-2017</li> <li>• Rapoarte diriginți și CNNG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenințare</li> </ul>
<b>T = Tehnologic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Județul Prahova (implicit municipiul Câmpina) reprezintă o zonă cu vechi tradiții industriale, de turism, culturale, prin urmare este o zonă conexasă la lume (prin televiziuni concurente prin cablu, rețele diverse de telefonie fixă și mobilă, servicii concurente de Internet) pentru cele mai multe familii</li> <li>• CNNG beneficiază de tehnologie informatică la nivel mediu (în raport cu dorințele noastre)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem + Deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ, CNNG este interesat de optimizarea dotărilor informatice (biblioteci virtuale, de pildă), de extinderea predării-învățării asistate de calculator, de necesitatea formării unui număr cât mai mare de profesori pregătiți corespunzător</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Țintă: <i>continuarea programului de dotare/modernizare a CNNG</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapoarte CNNG</li> <li>• Documente contabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunitate</li> </ul>
<b>E = Ecologic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deoarece CNNG nu desfășoară activități practice, de producție, activitățile de protecție a mediului și creșterea calității vieții se referă exclusiv la educația pentru mediu/preventivă și de colectare/depozitare rațională a deșeurilor cotidiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem + CNNG desfășoară o activitate ecologică susținută prin programul Eco-Școală, prin comisia de specialitate și prin proiectele/echipele de voluntari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuarea și diversificarea educației ecologice a elevilor și adulților, extinzând conceptul și asupra sferei morale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ghidul ECO-Școlilor din România</li> <li>• Documente diriginți</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunitate mai degrabă</li> </ul>

### 3. Analiza SWOT: Strengths = Puncte tari, Weaknesses = Puncte slabe, Opportunities = Oportunități, Threats = Amenințări

	Puncte tari (Strengths = S)		Puncte slabe (Weaknesses = W)	
<b>MEDIUL INTERN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse curriculare = S1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prestigiul și percepția pozitivă a CNNG în comunitatea locală/județ/unele comunități universitare (elevi, părinți, comunitatea locală), cultura organizațională (bazată pe valorizare/motivație/competiție) și managementul rațional, eficient, centrat pe implicare și dezvoltare</li> <li>➤ Preocuparea pentru ameliorarea calității și performanță (oferta de specializări, atractivă și corelată cu cererea locală – la ciclul liceal, studiarea limbilor engleză-franceză/informaticii în regim intensiv și introducerea limbii germane, proiecte extracurriculare variate și atractive)</li> <li>➤ Existența unui bogat material curricular, de bază și auxiliar, conexiunea generalizată la Internet și desfășurarea programului într-un singur schimb</li> </ul> </li> <li>• <b>Resurse umane = S2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profesionalismul personalului didactic, integral calificat, titular, cu titluri/grade didactice (92,72%, din care cu doctorat = 5,45%, masterat = 30,90%, gradul I = 74,54%, gradul II = 12,73%), angrenați în colective de elaborare/evaluare de manuale/programe școlare, în Corpul Național de Experti în management educațional, formatori/mentori/metodiști, cu disponibilitate pentru activitatea de voluntariat</li> <li>➤ Potențialul intelectual al elevilor de liceu îndeosebi, rezultat al unei selecții bazate pe competiția severă a elevilor din oraș/zonă (ultima medie de admitere: ~ 8,50), orientați spre performanță și carieră universitară în țară/străinătate, cu rezultate notabile la examene (bacalaureat/atestat profesional/olimpiade/concursuri/sesiuni de comunicări științifice, cu disponibilitate pentru activități în regim de voluntariat</li> </ul> </li> <li>• <b>Resurse financiare și baza materială = S3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dotare corespunzătoare (logistică didactică/inclusiv informatică-AEL, mobilier nou = 90%, echipamente informatice în cabinete/laboratoare/sala de sport/seviciile administrative, licențe pentru programele informatice și Internet/wireless, sală de sport omologată pentru jocuri sportive (cu tabelă electronică și stație de sonorizare, terenuri aferente în exterior), bibliotecă proprie (cca. 28.000 volume), cabinet medical propriu (cu oficiu pentru protocol), spațiu de joacă pentru ciclul primar</li> </ul> </li> <li>• <b>Relații sistemice, comunitare și internaționale = S4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inițiativele “Asociației Părinților din CNNG” și Consiliului Elevilor</li> <li>➤ Parteneriatele cu autoritățile locale, instituții/organizații, ONG-uri (locale/naționale)</li> </ul> </li> </ul>	<b>RESURSELOR STRATEGICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse curriculare = W1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizarea insuficientă (de unii profesori) a autoevaluării și feed-back-ului pentru optimizarea activității, precum și a planificării activităților de evaluare la nivel de școală/catedre de specialitate</li> <li>➤ Insuficienta promovare a imaginii/perforanțelor CNNG la nivel de comunitate/național</li> <li>➤ Dezinteresul/pauperitatea elevilor pentru procurarea integrală a manualelor și auxiliarelor curriculare</li> </ul> </li> <li>• <b>Resurse umane = W2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Insuficienta/lipsa implicării unor cadre didactice în activitățile de inovare didactică/educative extracurriculare/promovare a imaginii-perforanțelor CNNG/identificare de resurse extrabugetare/participare la proiecte internaționale</li> <li>➤ Conservatorismul/inerția, adesea conformismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice îndeosebi în domeniul metodologic (informatizare, inter și transdisciplinaritate, centrare pe elev/nevoile sale), al autoformării și participării la actul decizional</li> <li>➤ Interesul scăzut al elevilor pentru unele discipline din curriculum (însoțit de fenomenul absenteismului, îndeosebi la clasa a XII-a) în condițiile absenței cvasitotale a criteriilor valorice în viața cotidiană/inclusiv profesională reflectată în mass-media, pentru cultivarea valorilor autentice politico-morale și culturale</li> </ul> </li> <li>• <b>Resurse financiare și baza materială = W3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dificultăți în sensibilizarea agenților economici pentru obținerea de fonduri (CNNG este liceu teoretic), însoțite de insuficienta preocupare/abilitate de identificare de resurse extrabugetare</li> <li>➤ Absența/caracterul nesatisfăcător al unor componente logistice importante: sală de festivități și sală de lectură pentru bibliotecă (prioritate 1), cabinete speciale – integrare europeană, fonic pentru limbi străine, documentare și informare (prioritatea 2)</li> </ul> </li> <li>• <b>Relații sistemice, comunitare și internaționale = W4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Insuficienta abilitate a CNNG (echipă managerială și cadre didactice) pentru relaționarea europeană constantă și mai marcată</li> </ul> </li> </ul>	<b>ȚINTELOR STRATEGICE</b>
		→		↑

	<b>Oportunități (Opportunities = O)</b>	<b>Amenințări (Threats = T)</b>	
<b>MEDIUL EXTERN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse curriculare = O1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Programul de guvernare/politicile locale de adecvare a sistemului educațional românesc la realitatea socială prezentă/de perspectivă, la nevoile societății postmoderne de descentralizare/extindere a autonomiei decizionale și de compatibilizare cu sistemele europene</li> <li>➢ Extinderea posibilităților de informare/formare în domeniul educațional</li> <li>➢ Colaborarea cu comunitatea locală în realizarea unor analize pertinente de nevoi, inclusiv în domeniul curricular</li> </ul> </li> <li>• <b>Resurse umane = O2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Oferta și accesibilitatea (mai mare) programelor de formare și cooperare națională/internațională a personalului didactic și elevilor</li> <li>➢ Posibilități de colaborarea cu instituții de învățământ superior din țară și străinătate</li> </ul> </li> <li>• <b>Resurse financiare și baza materială = O3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Programele guvernamentale de sprijinire a școlilor (dotarea laboratoarelor, decontarea unor cheltuieli pentru adulți/elevi, asigurarea unor bunuri/rechizite, alimente, etc)</li> <li>➢ Legislația sponsorizării și posibilitatea (destul de redusă) de obținere de donații/sponsorizări de la agenți economici - foști absolvenți ai liceului, prin păstrarea tradiției revederilor periodice de promoție</li> </ul> </li> <li>• <b>Relații sistemice, comunitare și internaționale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Prezența României în Uniunea Europeană și posibilitatea implicării în programe de cooperare europeană/internațională</li> <li>➢ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare</li> <li>➢ Sprijinul acordat de Consiliul Local/Primărie, indiferent de culoarea politică</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse curriculare = T1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Impredictibilitatea/incoerența (uneori) schimbărilor legislative/politicilor din domeniul educațional</li> <li>➢ Limitarea autonomiei unităților școlare în luarea deciziilor</li> <li>➢ Concurența (uneori nelocală) a unor unități școlare din oraș</li> <li>➢ Dezechilibrul existent între numărul de ore, conținuturile programelor/manualelor și nivelul de cunoștințe/deprinderi al elevilor admiși la liceu</li> </ul> </li> <li>• <b>Resurse umane = T2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Scăderea demografică (naturală și prin migrația forței de muncă), inclusiv a populației școlare, cu implicații asupra rețelei/normelor școlare și pauperizarea accentuată a populației/familiilor</li> <li>➢ Reducerea/absența atractivității domeniului educațional pentru tineri, care preferă țări/domenii mai atractive sub aspect pecuniar</li> <li>➢ Numărul redus de posturi/cadre specializate în consilierea psihologică a elevilor cu/fără nevoi speciale/adulților (personal didactic și nedidactic, părinți) și legislația restrictivă/ambiguă privind situațiile de imposibilitate/incompatibilitate profesională</li> <li>➢ Absența/insuficienta mediatizare a modelelor/experiențelor de valoare reală (umane, moral-civice, de realizare în carieră, etc) în detrimentul celor care promovează non-valoarea (imoralitatea, unilateralitatea, suficiența intelectuală, parvenitismul, lipsa responsabilității, etc)</li> <li>➢ Navetismul, mare consumator de resurse de timp și bani</li> </ul> </li> <li>• <b>Resurse financiare și baza materială = T3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Insuficienta finanțare de la bugetul central/local</li> <li>➢ Slaba motivare (financiară) a personalului (didactic, didactic auxiliar, nedidactic) pentru calitatea activității personale, în condițiile cerințelor supradimensionate (îndeosebi scriptologice) pretinse prin fișa de post</li> <li>➢ Puterea economică scăzută a agenților economici (îndeosebi familia) în condițiile recesiunii</li> </ul> </li> <li>• <b>Relații sistemice, comunitare și internaționale = T4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Dezechilibrul între dimensiunea europeană a cetățeniei democratice și dimensiunea locală/regională/națională a acesteia, cu efecte negative asupra sentimentului apartenenței și responsabilității (adulți, elevi)</li> </ul> </li> </ul>	<b>Stabilirea ȚINTELOR STRATEGICE</b> ↑
<p>→ <b>Ținte strategice: Ț1 (profesori) = (W2+T2) + (~W1) + (~W3); Ț2 (elevi) = (W2+T2) + (~W1) + (~W3); Ț3 (dotări) = (~W3)</b></p>			

### III. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ:

#### 1. Plan operațional pentru Ținta Strategică 1 (T1):

#### Continuarea programului de dotare/amenajare/modernizare a CNNG

Programe/P	Activități/A	Obiective/O	Resurse/R	Termen/T	Responsabili/R	Indicatori de performanță/IP
<b>Program anual de dotare/amenajare/modernizare a CNNG</b>	A1 Amenajarea unei noi săli de clasă (la Cancelaria mică)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea infrastructurii școlare pentru optimizarea procesului instructiv-educativ</li> <li>Folosirea eficientă a întregului spațiu disponibil oferit de școală</li> <li>Crearea unui mediu ambiental favorabil lecturii și pregătirii de performanță</li> <li>Diversificarea activităților și parteneriatelor aferente prin deschiderea Sălii de Festivități</li> </ul>	<b>Materiale pentru:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construcție</li> <li>Zugrăvit</li> <li>Curățenie</li> </ul> <b>Mobilier</b> <b>Dotări:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezumidificatoare</li> <li>Laptop-uri</li> <li>Videoproiectoare</li> <li>Ecrane</li> </ul> <b>Forță de muncă:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectant</li> <li>Constructori</li> <li>Îngrijitori</li> <li>Profesori și elevi voluntari</li> </ul> <b>Surse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sponsori</li> <li>Asociația Părinților</li> <li>Consiliul Local</li> </ul>	16.09.2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>Echipa managerială</li> <li>Consiliul de Administrație</li> <li>Administrator</li> <li>Bibliotecar</li> <li>Contabil șef</li> <li>Consiliul Local</li> <li>Asociația Părinților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 sală de clasă nouă</li> </ul>
	A2 Mutarea bibliotecii școlare (la demisol), amenajarea noii săli de lectură și crearea unui ambient plăcut			16.09.2013		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibliotecă școlară și sală de lectură funcționale</li> </ul>
	A3 Mutarea și amenajarea Cancelariei (în spațiul actualei biblioteci)			01.11.2013		<ul style="list-style-type: none"> <li>Intrarea în funcțiune a noilor cancelarii</li> </ul>
	A4 Ameliorarea (treptată) a dotărilor sălilor de clasă, cabinetelor, laboratoarelor și bibliotecii (smartboard, videoproiector, ecran, videotecă, etc)			Anul școlar 2013-2014		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea a 1-3 clase cu laptop, videoproiector și ecran</li> </ul>
	A5 Demararea proiectului pentru amenajarea și dotarea Sălii de Festivități			Anul școlar 2013-2014		<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalizarea Sălii de Festivități</li> </ul>
	A6 Identificarea/amenajarea unui spațiu de expunere pentru donația pictoriței Rodica Ciocârdel-Teodorescu, elevă a lui Camil Ressu			Noiembrie 2013		<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalizarea contractului de donație și expunerea tablourilor (cancelarii, bibliotecă și/sau culoare)</li> </ul>



## 2. Plan operațional pentru Ținta Strategică 2 (T2):

### Elevul și dezideratele competitivității/perfectibilității, valorii și libertății asumate

Programe/P	Activități/A	Obiective/O	Resurse/R	Termen/T	Responsabili/R	Indicatori de performanță/IP
<b>Creșterea competitivității/perfectibilității elevilor CNNG</b>	A1 Dezvoltarea competențelor evaluative și argumentative ale elevilor, precum și spiritului critic	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea capacității evaluative a elevilor</li> <li>Dezvoltarea gândirii critice, argumentative a elevilor</li> <li>Educația elevilor în spiritul valorilor autentice și promovarea modelelor alternative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teste</li> <li>Chestionare</li> <li>Prezentări PP</li> <li>Lucrări de atestat profesional</li> <li>Calculator</li> <li>Videoprojector</li> <li>Copiator</li> <li>Hârtie</li> <li>Markere</li> </ul>	Anul școlar 2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilii de catedre/AC</li> <li>Echipa managerială</li> <li>Consiliul Elevilor</li> <li>Asociația Părinților</li> <li>CEAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluări și interevaluări realizate de către elevi la teste inițiale/finale și de parcurs – la minimum 3 discipline</li> <li>Participări ale elevilor la predarea materiei noi cu prezentări Power Point – la minimum 5 discipline</li> <li>Formularea de teme de rezolvat în clasă cu cuantificarea cerințelor – la minimum 3 discipline</li> </ul>
	A2 Formarea deprinderilor de elaborare a unor lucrări cu caracter științific	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea creativității elevilor</li> <li>Sprijinirea elevilor capabili de performanță</li> </ul>		Sem.2		<ul style="list-style-type: none"> <li>75% din totalul lucrărilor pentru atestatul profesional (limbi străine și informatică), prevăzute cu aparat critic și bibliografie obligatorii</li> <li>Finalizarea chestionarului de opinie privind gradul de satisfacție a elevilor la școala (aplicat de elevii care au studiat sociologia)</li> </ul>
	A3 Dezvoltarea creativității elevilor			Anul școlar 2013-2014		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea de dramatizări ale unor conținuturi din programele școlare, cu mare valoare morală și culturală – AC Limbă și comunicare, semestrial</li> <li>Organizarea de târguri/bazare cu produse proprii, expoziții/concursuri de creație (literară, artistică, fotografie, film, informatică, gastronomică, etc) – 2</li> <li>Continuarea editării revistei CNNG “Perspective” – 4 numere</li> </ul>
	A4 Educația elevilor în spiritul valorilor moral-politice autentice			Permanent		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorificarea la ore a achizițiilor elevilor participanți la Cercul de Debate – Semestrial</li> <li>Tematică adecvată la orele de dirigenție – Semestrial</li> <li>Dezbateri la orele de curs, îndeosebi la AC “Om și societate” - Semestrial</li> </ul>
	A5 Inițierea elevilor în elaborarea portofoliului personal pentru cariera viitoare			Anul școlar 2013-2014		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea de portofolii personale în vederea carierei viitoare – circa 15% elevi de gimnaziu și 25% elevi de liceu</li> </ul>

**3. Plan operațional pentru Ținta Strategică 3 (Ț3) → ȚINTĂ DE PERFORMANȚĂ:  
Dascălul și dezideratul depășirii prezentului**

Programe/P	Activități/A	Obiective/O	Resurse/R	Termen/T	Responsabili/R	Indicatori de performanță/IP
<b>Apropierea profesorului de modelul demn de urmat</b>	A1 Afirmarea profesorului ca profesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidarea statutului de profesor al profesorului (prin competență)</li> <li>Afirmarea statutului de educator al profesorului (prin puterea exemplului personal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teste</li> <li>Chestionare</li> <li>Prezentări PP</li> <li>Lucrări de atestat profesional</li> <li>Calculator</li> <li>Video-proiector</li> <li>Copiator</li> <li>Hârtie</li> <li>Markere</li> </ul>	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilii de catedre/AC</li> <li>Echipa managerială</li> <li>Consiliul de Administrație</li> <li>Consiliul Elevilor</li> <li>Asociația Părinților</li> <li>CEAC</li> <li>Consiliul Local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceperea de lecții model (inter și trasdisciplinare) la nivelul catedrelor/ariilor curriculare – 1 de catedră/AC</li> <li>Elaborarea de materiale auxiliare ale fiecărei catedre/arii curriculare pentru fiecare temă/capitol (sistematizări și sinteze ale materiei, schițe de plan de lecție, crestomații/culegeri de texte, baterii de teste de evaluare, liste de teme pentru acasă/în clasă, adrese de site pentru materiale video, prezentări Power Point ale elevilor, etc) – minimum 1 capitol de catedră/AC</li> </ul>
	A2 Afirmarea profesorului ca educator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestarea profesorului ca cetățean (interesat de semenii/comunitate)</li> </ul>		Permanent + Semestrul 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceperea orei de curs/unor secvențe ca prilej pentru educație morală prin puterea exemplului personal – Fiecare profesor</li> <li>Dezbateri interdisciplinare (biologie, științe socio-umane, educație plastică/muzicală, educație fizică, etc), eventual pe ani de studiu, privind specificul sexualității umane, “Dragoste romantică sau sex sportiv?” – Proiect, înregistrări, proces verbal</li> </ul>
	A3 Afirmarea profesorului ca cetățean	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropierea profesorului de statutul de dascăl autentic (profesor, educator și cetățean)</li> </ul>		Primăvara 2014		<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea și dezvoltarea la elevi a limbajului politic semnificativ, prin corelarea terminologiei și cerințelor la orele de istorie, educație/cultură civică, științe socio-umane, dirigenție, etc – AC “Om și societate”</li> <li>Pregătirea elevilor majori pentru prima experiență de cetățean/elector – AC Consiliere și orientare</li> </ul>
	A4 Afirmarea profesorului ca dascăl (profesor, educator și cetățean)			“Săptămâna Altfel”		<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea, aplicarea și prelucrarea unui chestionar de opinie (elevilor și profesorilor) privind gradul de dezirabilitate al actului educațional personal</li> <li>Elaborarea unei ierarhizări a profesorilor și instituirea unui tablou al reușitei în meserie – Demararea proiectului</li> <li>Inițierea unui catalog/unei baze de date privind istoricul/activitatea fiecărui cadru didactic și publicarea în volum/on line a unor medalioane despre dascălii din CNNG (nu numai necroloage) – Inițiere</li> </ul>

### **Prezentul PDI a fost proiectat și elaborat de:**

- **Director adjunct, profesor Stanciu Maria-Rodiana – Coordonator (după participarea la proiectul POSDRU – „Calitate în Managementul Unității Școlare”, CMUS 2012)**
- **Parteneri:**
  - **Director, profesor Tănase Gabriela (după participarea la proiectul POSDRU – „Calitate în Managementul Unității Școlare”, CMUS 2011)**
  - **Responsabilii de catedre/Arii Curriculare și compartimente (după consultarea membrilor)**
  - **Consiliul Local (prin membrii Consiliului de Administrație)**
  - **Consiliul Elevilor**
  - **Asociația Părinților din CNNG**
- **Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost prezentat, dezbătut și adoptat în Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, Asociația Părinților Elevilor din CNNG și Consiliul Elevilor.**